



贵州轻工职业技术学院
GUIZHOU LIGHT INDUSTRY TECHNICAL COLLEGE

服务贵州战略性新兴产业的大数据专业 “园·区·校”协同育人模式创新与实践



成果报告

2022 年

服务贵州战略新兴产业的大数据专业

“园·区·校”协同育人模式创新与实践

成果报告

一、 成果背景与问题

（一） 成果背景

1.适应国家战略性新兴产业发展需要。2010年,《国务院关于加快培育和发展战略性新兴产业的决定》(国发〔2010〕32号)指出:将“新一代信息技术产业”等战略性新兴产业加快培育成为先导产业和支柱产业。之后,“大数据”等“新一代信息技术产业”在国家政策驱动下得到快速发展,并于2015年首次提出推行“国家大数据战略”。聚焦战略先导性、未来主导性和生态适配性等战略性新兴产业特征及其知识技术密集、物质资源消耗少、成长潜力大、综合效益好的产业发展要求,培育高素质大数据技术技能人才,成为高职院校服务国家战略的时代使命。

2.适应贵州大数据综合试验区建设需要。2015年国务院出台《促进大数据发展行动纲要》(国发〔2015〕50号)提出:开展区域试点,推进贵州等大数据综合试验区建设。立足贵州大数据产业培育与发展实际,创新大数据人才培养模式,探索区域大数据人才培养与产业协同发展,就成为贵州高职院校的使命担当。

3.创建类型特色鲜明的高水平高职院校。2017年以来,贵州轻工职业技术学院作为入驻国家级新区——贵州贵安新区花溪大学城

唯一的高职院校，紧扣贵州大数据综合试验区“四个需求”（人才需求、技术需求、创新需求与前瞻需求），以贵安花溪大学城“双创园”为平台载体，重点建设大数据技术专业，对标“高”、“强”、“特”建设标准，创新大数据人才培养模式，协同打造贵州大数据人才培养高地，着力打造“数字轻工”特色发展品牌，服务贵州以大数据为支撑的战略性新兴产业。

（二）解决问题

1. **专业协同育人体制机制不顺问题。**伴随贵州“大数据战略”的实施，大数据技术技能人才培养成为当务之急，由此引发了大数据产业集群基地与管理平台组织缺失导致的大数据产教融合与校企合作育人体制机制不顺问题。

2. **专业教学与产业需求不适应问题。**大数据产业是战略性新兴产业，创新性、先进性、前瞻性是产业发展重要特征，知识和技术迭代更新速度快，由此引发了大数据专业教学内容、方法与产业需求不适应问题。

3. **专业协同育人发展路径不畅问题。**贵州大数据综合试验区建设既面临产业初期培育与成长又面临数字经济的转型与升级，又面临政策、技术、人才、资源等瓶颈。如何紧贴贵州大数据产业办专业，促进大数据专业与区域产业协同发展，还面临路径不畅问题。

二、主要做法与经验成果

（一）主要做法

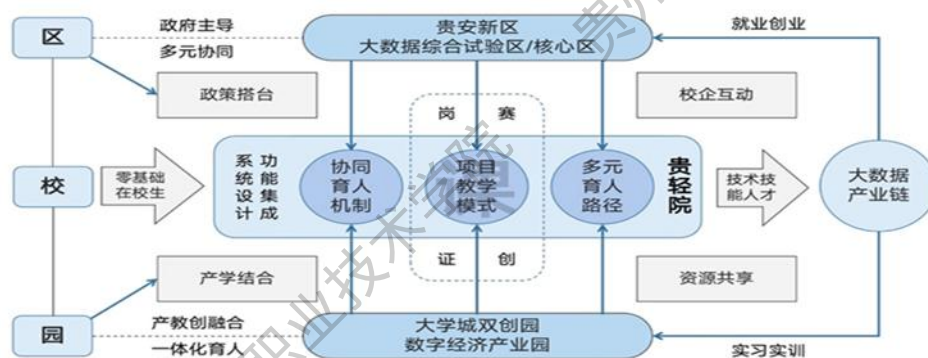
1. **政府主导，一体设计。**政府主导是本成果实施的前提，一体设

计是平台机制建设基础。通过贵安新区政府，以“园”筑台，共建“六链”融合之“生态园地”，一体设计和搭建“双创园”平台，把平台建成服务区域大数据产业发展的创新创业孵化基地、一站式服务基地、技术研发基地、大赛训练基地、生产性实训基地，构建以“双创园”为载体的平台化协同运行机制、运营管理机制、校企协同育人机制和“科技—金融—产业”融资机制，搭建起以产业链为依托，以教育链为核心，以创新链为抓手，以人才链为支撑、以政策链为保障、以服务链为基础的产教科创一体融合“生态园地”，整体解决协同育人机制瓶颈。

2. 协同共育，一体培养。采取政府政策“输血”、东西协作“补血”、平台引企“养血”、基地孵化“造血”、订单培养“活血”、课赛证创“融血”、项目建设“提气”、柔性组织“强筋”的一体化组合策略，整体设计《大数据技术骨干专业建设方案》和《大数据技术专业教学改革实施方案》，协同实施“五个共建”，即共建“双创园”，引“产”入“园”，以“岗”定“课”；共建“实训平台”，融“技”入“课”；共建“科研平台”，以“科”促“教”；共建“双创平台”，以“创”促“研”；共建“大赛基地”，以“赛”促“学”，协同实施“园·区·校”一体化协同育人，有效解决传统教学内容与方法不适应产业需求问题。

3. 平台共享，一体发展。平台共享是本成果解决一体发展路径问题的核心节点。通过政校联动协同打造产教科创平台、东西协作共同组建团队共同体及其开发《项目课程体系开发指南》《项目课程标准

编制规范》等标准、校企联姻协同打造利益共同体，共享平台资源，深化“岗课赛证创一体化”教学变革和“两院一站两室两中心”组织变革，实施“大平台+人才培养+科技转化+企业孵化+创新创业”协同发展模式，促进校政企一体发展。



大数据专业“园·区·校”一体化协同育人模式运行图

(二) 经验成果

本成果在实践中形成的一批典型经验成果，先后在《光明日报》、《中国教育报》等进行报道。

一是《“一校两园”探索校地企融合育人新模式》改革经验于2021年10月15日在《光明日报》刊发，从“平台支撑、完善育人功能；协同合作、创新育人模式；产教融合、提升育人成效”三个方面重点进行了报道。

二是《搭建“产教科创”协同育人体系》育人经验于2022年4月8日在《中国教育报》第5版刊发，重点从校地企共建共治“双创平台”、“三融合”助力“产教科创”、“大数据+”促“产学研用”资源共享三个方面对成果经验进行报道。

三是《高水平专业群建设实践与探索》经验文章于2022年8月17日第4版在《中国教育报》刊发，重点对大数据技术专业群服务

贵州大数据产业转型升级等方面成效进行全方位报道。

四是《打造“园·区·校”一体化协同育人模式》办学经验于2022年9月30日第4版在《中国教育报》刊发，重点对该模式的内涵特征、核心内容与框架体系进行报道。

五是《打造东西协作共同体 共育大数据人才》办学经验于2022年10月14日在现代高等职业技术教育网刊发，重点对广科院携手贵轻工联合开展东西协作典型做法进行报道。

六是《打造“园·区·校”一体化大数据人才培养新高地》经验文章于2022年10月15日第10版在《光明日报》刊发，重点对以“园”筑台、依“园”引企、借“园”育人、因“园”兴校的大数据技术技能人才培养高地建设路径进行报道。

三、成果创新点

1. 理论创新：提出了“园·区·校”一体化协同育人教育理念

成果在协同理论基础之上，结合大数据理论与产教融合理论，基于学校大数据专业与贵安新区大数据产业协同发展要求，以贵安新区花溪大学城“双创园”平台为支撑、多主体协同共建，提出“园·区·校”一体化协同育人教育理念，该理念三个特征：一是办学主体突破了学校“单一主体”，走向政校企“多元主体”协同共建；二是协同育人支撑平台——“双创园”秉承“共建、共育、共享”新理念，是系统设计、产业聚集、功能集成的“校中厂”、“厂中校”，为“园·区·校”一体化协同育人奠定坚实基础；三是重构了“教学、学习、实训、大赛、科研、创新创业相融合的产教科创一体化教育教学活动，丰富

发展了职业教育产教融合人才培养理论。

2. 范式创新：树立了“园·区·校”一体化协同育人新范式

“园·区·校”一体化协同育人范式基于国家大数据战略及贵州实施“国家大数据产业综合试验区”背景，以协同共建“双创园”大数据产业集聚高地为突破口，聚焦学生“岗、课、赛、证、创”一体化学习需求，重建育人机制、重构课程体系、重组师资团队，把大数据人才培养“工作要求”、“职业资格”、“竞赛内容”、“就业创业”和“学习内容”进行一体设计，形成新的专业人培方案、建设方案与改革方案，协同共建“双创园”、“实训平台”、“科研平台”、“双创平台”、“大赛基地”，树立了“园·区·校”一体化协同育人新范式，有效促进了大数据专业与大数据产业协同共生发展。

3. 路径创新：创建了“机制融合、协同共育”协同育人路径

“机制融合、协同共育”是本成果的重要创新点。其中，机制融合是指双创园平台协同运行机制、运营管理机制、校企协同育人机制和“科技—金融—产业”融资机制的一体融合；协同共育是指“政校联动”共建“双创园”平台、“东西协作”共建团队共同体、“校企联姻”共建利益共同体，实现政府出政策、资金进行统筹，学校出土地、技术进行共建，企业提供项目、岗位进行合作，协同开创以“园”筑台、依“园”引企、借“园”育人、因“园”共生的政校企协同育人路径。

四、成果推广应用效果

（一）校内实践应用整体提升学校竞争力

本成果在校内各专业（群）得到普遍应用，食品生物专业群构建形成了“**校园+平台+家园**”的“**两园一台**”育人模式，机电一体化技术专业构建形成“**校企一体**”育人模式、艺术设计专业构建形成“**校企联合工作室**”育人模式，成果实践应用成效显著，带动酿酒技术、物流管理、机电一体化技术、室内艺术设计等专业开展“**大数据+**”人才培养。特别是**大数据专业群改革成效好**，获批**6个**贵州省职业教育“**质量提升工程**”项目、**3个**贵州省职业教育“**兴黔富民**”建设项目、**4个**教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）**认定项目**。与大数据行业企业合作开发大数据平台运维、JAVA应用开发、数据应用开发与服务 Python 等**7个**职业技能等级证书，**3次**获中国国际“**互联网+**”大学生创新创业大赛**铜奖**。大数据技术专业群教学团队2021年获批教育部“**第二批国家级职业教育教师教学创新团队**”立项建设、2022年获贵州省“**工人先锋号**”荣誉称号（贵州省当年唯一获此殊荣的高职院校）。合作开发教材《**大数据平台搭建与管理**》评为2021年贵州省“**十四五**”职业教育规划教材，专业团队赋能“**云上轻院**”，助力学校获省级以上荣誉和奖项达**110**余项，产出国家级标志性成果**38**项，涌现出以王冠乔、赵港、陈诚为代表的优秀毕业生**400**余名。2018年学校获“**全国创新创业典型经验高校**”、2019年学校入围国家“**双高校**”（大数据技术与应用专业群作为高水平专业群立项）和“**双创园**”平台入围“**国家科技企业孵化器**”，整体提升了学校竞争力。

（二）在省内推广应用到重大示范作用

本成果探索出了一条以“双创教育”为特色品牌的既不同于东部也有别于西部其他高职院校的“共生共长”高质量发展之路，省委书记谌贻琴、省长李炳军、常务副省长李再勇、贵阳市委常委唐兴伦、贵州省教育厅厅长邹联克等领导先后来校调研和指导工作，对学校办学成果给予肯定。2017年和2019年两次承办“大数据赛项”国赛，团队成员先后应邀到广东、山东、北京、福建、重庆等参加交流、报告、讲座、指导和推广大赛经验，与广科院、深职院、杭职院等近100所兄弟院校开展学习研讨，特别是与深圳职业技术学院共同组织开展谷歌高职“移动嵌入式开发”、“大数据”师资培训、“开源技术区域联盟（两广贵琼）”教学研讨等活动示范效应显著。

（三）在国际交流与推广应用中得到充分肯定

本成果典型经验在“数博会”进行国际交流，中国—东盟中心秘书长杨秀萍、老挝教育部长团和中国—东盟高校教育创新创业校长论坛考察团、联合国教科文组织驻华代表处主任夏泽翰先后来校指导和交流，嘉宾们对成果应用取得的效果给予充分肯定。

（四）形成的研究论文被人大报刊资料全文转载

本成果形成的研究论文有16篇，其中《新时代高职产教融合人才培养模式的变革与创新》被中国人大复印报刊资料——《职业技术教育》全文转载，被《教育与职业》等学术期刊引用73次；3个育人典型案例全国有影响，在高职院校中产生了较大学术影响力。

（五）形成的典型经验在《光明日报》等媒体报道

本成果形成的一批典型经验，先后2次在《光明日报》、3次在

《中国教育报》、3次在现代高等职业技术教育网（原中国高职高专教育网）、3次被贵州日报天眼新闻记者进行专题报道，全国影响和覆盖面大。

（六）在应用推广中为区域产业发展做出重大贡献

本成果为区域产业发展做出的重大贡献主要体现在三个方面：一是助力“双创园”成为国家双创示范基地、贵州省科技企业孵化器、贵州省创业孵化示范基地和国家科技企业孵化器，在产学研结合、科技成果转化、中小企业孵化等成效显著。2017—2022年，“双创园”累计注册企业一度高达453家，实现产值超过5亿元，缴纳税收4000万以上，带动就业人数1500余人，孵化培育20余家科技型企业，其中7家获批高新技术企业，成为贵州高职教育与区域产业协同发展的“名片”。二是累计培养的上千名大数据技术人才和上万名“大数据+”高素质技术技能人才，以及为贵州大数据产业转型升级提供了“人才支撑”与“技术支撑”。三是重点为贵州全安密灵、贵州百讯智汇、贵州能矿锰业、贵安新区配售电、贵州冷链物流等企业提供基于容器云计算技术平台的专有业务系统全生命周期服务，带动增值上亿元。

五、成果展望

未来，团队将进一步深化“园·区·校”一体化协同育人模式，把大数据专业人才培养高地建成服务大数据战略的产教融合“示范基地”“科研高地”“创新高地”“大赛高地”。



贵州轻工职业技术学院

贵州轻工职业技术学院

贵州轻工职业技术学院

贵州轻工职业技术学院

贵州轻工职业技术学院

贵州轻工职业技术学院

贵州轻工职业技术学院

GUIZHOU LIGHT INDUSTRY TECHNICAL COLLEGE

明德修身 精技立业

MINGDEXIUSHENJINGJILIYE



贵州轻工职业技术学院

贵州轻工职业技术学院

贵州轻工职业技术学院